

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Москвы
"Детская школа искусств "Центр"

ПЛАН-КОНСПЕКТ
занятия по английскому языку

Тема: "Освоение лексики по теме "Продукты питания"

Преподаватель
Бовина Ирина Юрьевна

г. Москва
2015 г.

ПЛАН-КОНСПЕКТ

занятия по английскому языку
преподавателя ГБУДО г. Москвы "ДШИ "Центр"
Бовиной Ирины Юрьевны

Год обучения: 3

Возраст: 8-9 лет

Форма обучения: групповая работа,
индивидуальная, работа в парах

Дата проведения: 13 октября 2015 г.

Время проведения: 15:00-15:45

Тема занятия: "Освоение лексики по теме "Продукты питания".

Цель занятия: ознакомление с новой лексикой по теме "Продукты питания", развитие навыков произношения, чтения и письма; отработка навыков монологической и диалогической речи.

Задачи:

Образовательные

- активизация словаря в пределах заданной темы;
- введение новых слов по теме;
- тренировка грамматических навыков;
- совершенствование навыков аудирования, чтения буквосочетаний, письма, устной речи.

Развивающие

- развитие умения инсценировать диалоги;
- тренировка зрительной и вербальной памяти;
- формирование умений и навыков применять изученный лексический и грамматический материал на практике в говорении, чтении.

Воспитательные

- привитие интереса к изучаемому предмету;
- формирование культуры слушателя, рассказчика и вежливого собеседника;
- формирование умения работать в группах, парах, индивидуально.

Методы обучения: объяснение, демонстрация, аудирование (прослушивание речи педагога и речи носителя языка в записи), закрепление пройденного материала в игровой форме, чтение новых слов и их написание.

Инвентарь и оборудование: белая магнитная доска, фломастеры; интерактивная доска "Promethean", мультимедийный проектор, ноутбук; картинки и муляжи продуктов; настольная игра "Приготовь салат"; учебники и рабочие тетради; диск для учителя к курсу "Discover English".

Пояснительная записка

Данное занятие разработано для возрастной группы детей 8-9 лет на основе дополнительной общеобразовательной программы "Английский язык" (автор-составитель – Бовина И.Ю.) и рекомендовано для детей 3 года обучения английскому языку.

Разработанное занятие соответствует основным требованиям ФГОС для детей данного возраста и составлено с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей. Данный материал можно применять на занятиях по английскому языку в учреждениях дополнительного образования, во внеурочной деятельности с детьми, обучающимися в начальной школе.

При разработке занятия преподаватель опирался на собственный педагогический опыт и идеи.

Этапы занятия

Этапы	Содержание	Задачи
Организационная часть 2 мин.	Приветствие и создание позитивного эмоционального настроя учащихся.	Создание настроя учащихся на занятие английским языком.
Вступительная часть 1 мин.	Сообщение цели и темы занятия Подготовка к работе на занятии.	
Основная часть 37 мин.	Фонетическая зарядка и речевая разминка. Активизация лексических навыков, повторение пройденного материала по теме "Продукты питания". Введение новой лексики. Актуализация лексики по теме "Продукты". Развитие грамматических навыков. Совершенствование навыков диалогической речи.	Ознакомление с новой лексикой, развитие навыков монологического и диалогического высказывания, совершенствование навыков чтения, аудирования и письма.
Заключительная часть 5 мин.	Домашнее задание. Подведение итогов занятия. Заключительное слово преподавателя.	Обобщение полученных знаний и умений на занятии.

Ход занятия:

1. Организационная часть.

Преподаватель приветствует учащихся, интересуется настроением ребят, задает вопросы об отсутствующих, предлагает подготовиться к занятию.

Дети приветствуют преподавателя, отвечают на вопросы, делятся своим настроением.

2. Вступительная часть.

Преподаватель сообщает, что сегодня они продолжат изучать продукты питания; познакомятся с новыми названиями, узнают особенности их написания; попробуют сами разыграть сценки покупки продуктов в магазине.

3. Основная часть.

Фонетическая зарядка

Преподаватель называет звуки и слова по теме, просит учащихся повторить их:

æ – apple, carrot, cabbage, jam, ham;

i: - tea, cheese, sweets, meat;

e-- lemon, bread;

o – coffee, orange, porridge.

Дети слушают, запоминают, повторяют за учителем звуки.

Речевая разминка

Преподаватель задает несколько вопросов, постепенно вовлекая в беседу всех учащихся:

-Do you like ice-cream?

-Do you drink coffee for breakfast?

-What do you eat for dinner? и др.

Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.

Активизация лексических навыков, повторение пройденного материала по теме "Продукты питания" (Работа с интерактивной доской).

Преподаватель предлагает детям нарисовать в своей тетради стол, вспомнить известные им названия продуктов и изобразить их на интерактивной доске и в своей тетради. Дети по очереди выходят к доске, называют любимый продукт по-английски (I like apples), рисуют его электронным маркером. В результате на доске появляется праздничный стол.

Преподаватель пишет эти же слова на интерактивной доске и дает детям следующее задание – соединить слово и рисунок на доске электронным маркером. Дети работают у доски, а затем подписывают рисунки в своих тетрадях.

Введение новой лексики (Демонстрация видеоматериала на экране).

Преподаватель предлагает прослушать и посмотреть сценку "В ресторане", обращая внимание на новые названия продуктов (Приложение № 1).

В целях контроля понимания на слух и усвоения новой лексики новые слова также выписываются сначала на доске, а затем – в тетрадях.

Актуализация лексики по теме. Дети разбиваются на пары и называют овощи и фрукты, играя в настольную игру "Приготовь салат" (Приложение № 2).

Преподаватель раздает карточки для настольной игры. Участники по очереди бросают кубик и набирают в процессе игры по три вида овощей и фруктов. Выигрывает тот, кто быстрее "приготовит салат".

Развитие грамматических навыков. Преподаватель обращает внимание детей на написание названий продуктов, предлагая найти в словах известные им орфограммы –ee-, –ea-, -ch-, -sh-. Как правило, это слова cheese, meat, tea, eat, breakfast, bread, fish, chip(s, chocolate и другие. В своих тетрадях дети выделяют буквосочетания разным цветом. Отдельно обсуждаются разные варианты прочтения орфограммы –ea (в словах meat-bread-steak).

Совершенствование навыков диалогической речи. Преподаватель предлагает прослушать диалог (Запись 10 из учебника "Enjoy English") с речевыми образцами Would you like ...? Do you like...? и составить свой диалог "В магазине" с использованием муляжей продуктов. Дети делятся на пары, выбирают необходимые предметы, составляют и озвучивают диалоги.

4. Заключительная часть.

В качестве домашнего задания предлагается чтение текста из учебника (с.15, упр.2).

Преподаватель читает вслух шуточное стихотворение (Приложение № 3) и предлагает выучить его наизусть дома.

Письменное задание – составить меню для сказочного героя (Приложение № 4).

Преподаватель просит учащихся перечислить, чем занимались на занятии, что научились делать, что больше всего понравилось. Преподаватель комментирует работу детей, благодарит за сотрудничество. Прощается с детьми.

Дети перечисляют, чему научились на занятии, отмечают, что больше всего понравилось. Прощаются с преподавателем.

Литература:

1. Discover English. Starter. Pearson Education Limited. 2010.
2. М.З. Биболетова . Enjoy English-3.УМК для 3 класса. Москва 2013.
3. Журнал "Английский язык", Издательский дом "Первое сентября", май 2012 г.

7 Food



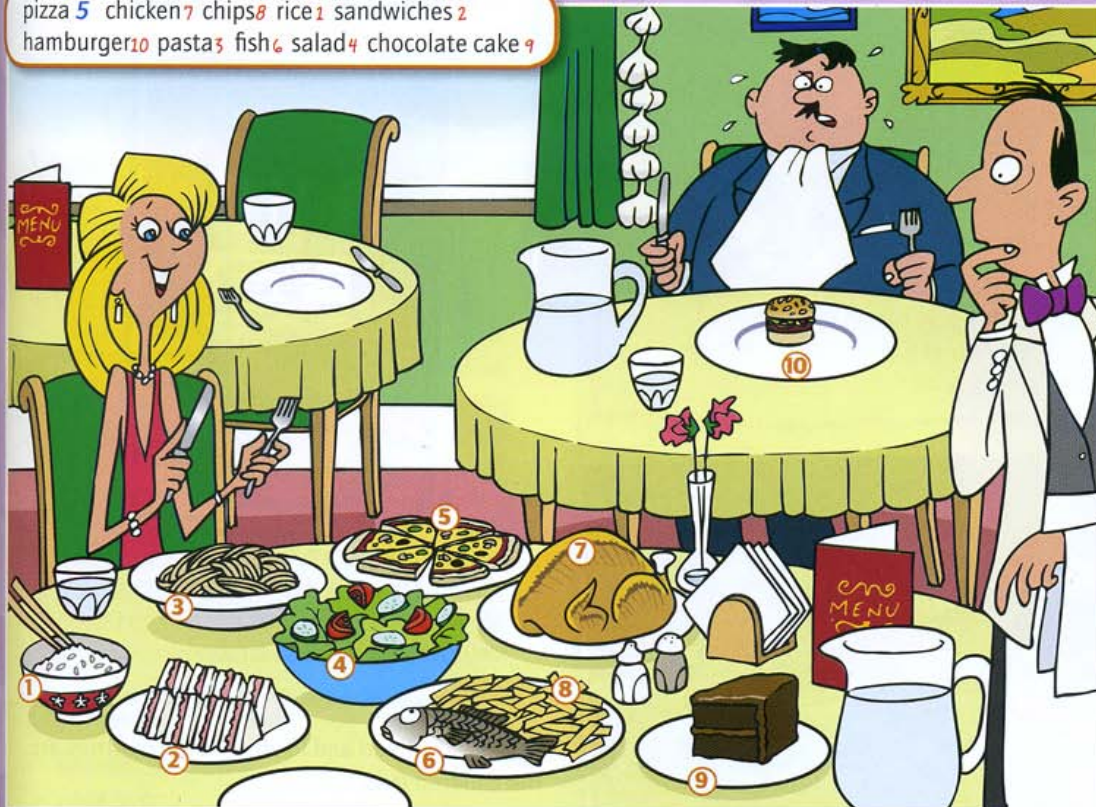
Hello! This week the Discovery Magazine is about food. What's your favourite food?

Discover Words

food

1 2.35 Match the words with the pictures. Listen and repeat.

pizza 5 chicken 7 chips 8 rice 1 sandwiches 2
hamburger 10 pasta 3 fish 6 salad 4 chocolate cake 9



2 Ask and answer. Find three people with the same favourite food.

- A *What's your favourite food?*
B *Chocolate cake.*













Discover **5** extra words. Go to page 94.

IN THIS UNIT:

- food
- drinks
- verbs
- present simple
- expressing likes and dislikes

GAME 1. "FRUIT AND VEGETABLE SALADS"

Кто первым приготовит салат? Сначала выберите, какой салат вы будете готовить: овощной или фруктовый. Салат готов, если вы набрали по три вида овощей или фруктов. Можно играть вдвоём. Бросай кубик и передвигай фишки. Выигрывает тот, кто быстрее приготовит свой салат. Приятного аппетита!

START				
cucumber 	banana 	tomato 	Miss a turn	banana 
potato 				potato 
apple 	orange 	Roll again	orange 	cucumber 

The Food I Like

On Sunday I like meat and chips. ¹
 On Monday bread and cheese.
 On Tuesday Coca-Cola.
 And pizza... Mmm, yes, please.
 On Wednesday it's spaghetti,
 And on Thursday eggs and fish.
 On Friday I like sandwiches,
 And ice-cream in a dish. ²
 But Saturday is my favourite ³ day.
 Oh, yes. It's very nice!
 On Saturday it's chicken... Mmm,
 Salad, bread and rice.

¹ **chips** [tʃɪps] — чипсы (жареная картошка)

² **dish** [dɪʃ] — чашка

³ **favourite** [ˈfeɪvərɪt] — любимый



Lesson 18 Project



Menu



Monday

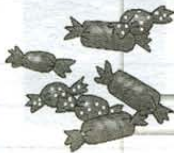
tea
a cheese sandwich

Tuesday



Wednesday

Thursday



Friday

Твой рисунок

